



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI
SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI
FILOLOGIYA FAKULTETI



Ro'yxatga olindi: № BD-60230100 2024 yil "09" 25		"TASDIQLAYMAN" SamDU rektori: R.I.Xalmuradov 2024 yil " " "
--	---	--

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Актуальные проблемы словообразования русского языка»

Область знаний:	200000 – Искусство и гуманитарные науки
Область образования:	230000 – Языки
Направление:	60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык)

Код дисциплины: 10TF2805	Учебный год: 2027-2028	Семестр: 8	ECTS – Количество кредитов: 5	
Блок учебного плана: Дисциплина по выбору	Язык обучения: русский		Количество часов в неделю 4	
I.	Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самообразование (часы)	Общее количество часов
	Актуальные проблемы словообразования русского языка	60	90	150

Цель курса	
Ц. 1	I. Введение
	Дисциплина «Актуальные проблемы словообразования русского языка» – для направления бакалавриата 60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык) – занимает важное место в системе подготовки учителей-филологов и решает актуальные задачи общетеоретического, учебно-методического и воспитательного значения.
	Данный предмет включает первую и заключительную ступени в системе лингвистических дисциплин, изучаемых в педагогических университетах, в нем рассматриваются основные разделы науки о языке.
Ц. 1	Общелингвистическая и общетеоретическая подготовка необходима учителю русского языка и литературы, так как без широкого филологического образования, языковедческой основы невозможна подготовка квалификационного учителя.
	В данном предмете раскрывается природа языка, его возникновение и закономерности исторического развития, освещаются основные разделы науки о языке, классификация языков, их типология и основные семьи, наиболее важные, узловые в теоретическом отношении вопросы трёх разделов курса. В разделах дисциплины излагаются основные этапы в развитии языкознания, характеризуются главные лингвистические направления и школы, в разделе «Теория языкознания» раскрываются сущность языка, проблемы внутренней структуры, понимание языка как системы,

	вопросы исторического развития и функции языка, как общественного явления. В третьем разделе «Методы изучения языка» рассматриваются характеристики основных методов.
--	---

Содержание дисциплины	
II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)	
III. В состав дисциплины входят следующие темы:	
Форма занятий: лекции (Л)	
Л 1	Словообразование. Словообразование как особый раздел науки о языке. Предмет и задачи курса. Словообразованием называется как процесс образования производных слов, так и раздел языкознания, в котором изучается продуктивность, средства и способы образования слов. (Это раздел лингвистики, где слово изучается с формальной стороны, те рассматривается его структура, и семантической – смысловой) Словообразование стало самостоятельной научной дисциплиной в 50г. 20в.
Л 2	Основа русского слова. Понятие основы. Основа слова – это такая словообразовательная единица, которая включает в себя <u>все слово, кроме окончания</u> , и является носителем лексического значения этого слова. У неизменяемых и изменяемых слов она разная. Так, в тех словах, которые <u>изменяются</u> (то есть склоняются или спрягаются) она как раз является частью слова, в которую не входят формообразующие элементы, то есть окончание (и некоторые суффиксы). Чтобы ее выделить, достаточно отделить такие морфемы.
Л 3	Исторические изменения в морфемном составе и словообразовательной структуре основы слова. В процессе исторического развития языка морфемная структура слова может подвергаться различным изменениям. К важнейшим из них относятся: опрошение, переразложение, усложнение. Опрошением называется такой вид исторического изменения в морфемном составе слова, при котором ранее производная основа становится непроизводной. Например, в словах <i>колыбель, конура, лезвие, лихорадка, наука, пещера</i> в современном русском языке выделяются непроизводные основы. В их составе уже нельзя вычленить помимо корней словообразовательные аффиксы. Так,

	основа слова <i>колыбель</i> исторически образовалась от глагола <i>колыбать</i> с помощью суффикса -ель (ср. этот же суффикс в <i>купель</i>, <i>обитель</i>); основа слова <i>конура</i> от <i>нур</i> (ср. др.-пол. <i>pięa</i> – «нора»), имеющего тот же корень, что <i>нора</i>, <i>нырять</i>, при помощи приставки ко- (эта же приставка исторически выделяется в словах <i>ковылять</i>, <i>ковырять</i>);
Л 4	Строение системы синхронного словообразования. Словообразование представляет собой особую систему языка. Специфика этой системы определяется ее связями с «соседними» системами — лексикой и морфологией: а) словообразование как важнейшее средство создания номинативных единиц языка «работает» на лексику и поэтому зависит от нее (о некоторых видах зависимости словообразования от лексики говорилось в гл. 6); б) словообразование связано с морфологией, так как каждое производное слово создается как слово определенной части речи, характеризующееся определенными грамматическими значениями.
Л 5	Словообразовательный анализ. Принципы словообразовательного анализа. Словообразовательный анализ — это один из видов структурной работы со словом, в результате которого выясняются его синхронные словообразовательные связи, то, как слово образовано с точки зрения современного русского языка. Словообразовательному разбору подвергаются слова с производной основой (образованные морфемным способом). Задачи анализа — установить производящую базу, определить формальные и семантические отношения производной и производящей основы, словообразовательный тип (модель) анализируемого слова. При этом слово рассматривается как лексема, во всей совокупности словоформ, поэтому для разбора следует взять слово в его номинативной (начальной) форме, определив предварительно часть речи.
Л 6	Способы синхронного словообразования. В современном русском языке различаются следующие группы способов синхронного словообразования: <u>Аффиксальные:</u> 1) префиксальный, 2) суффиксальный,

	3) постфиксальный, 4) префиксально-суффиксальный, 5) префиксально-постфиксальный, 6) суффиксально-постфиксальный, 7) префиксально-суффиксально-постфиксальный, 8) сложно-суффиксальный.
Л 7	Словообразование основных частей речи В русском языке представлены следующие основные способы образования самостоятельных частей речи: Существительное 1. приставочный, при котором происходит образование существительных от существительных: город → при-город, 2. суффиксальный, при котором происходит образование существительных от — существительных: стол → стол-ик, — прилагательных: синий → син-ев-а, синь—Ø, — глаголов: бежать → бег-отн-я, бег—Ø, — числительных: сто → сот-н-я, двое → двой-н-я, — наречий: сообща → сообщ-ник, почему → почему-чк-а,
Л 8	Определение направления производности в соотносительных парах, типа «глагол — имя существительное». «имя существительное — глагол» и т.д. Производное слово — это слово, основа которого образована от другой основы и мотивирована ею. Мотивирована — значит, связана с ней по смыслу и объясняется, толкуется ею. Домик — это маленький дом (связь по смыслу). Домик ← дом (слово домик образовано от основы дом с помощью суффикса -ик, производная основа: домик). Следовательно: слово домик производное, а слово дом нет.
Л 9	Комплексные единицы русского словообразования. Словообразовательные словари. Словари морфем. Морфемные словари. Гнездовые словари. Словообразовательные словари представляют собой активно развивающийся тип лексикографических изданий. Словари этого типа очень важны для исследования внутренней организации языковой системы, решения различных методических задач (при изучении словообразования, грамматики, орфографии). Словообразовательные словари делятся на словари-корнесловы, основными единицами которых являются корневые морфемы или

	группы однокоренных слов (к этому типу можно отнести Словарь Даля, построенный по гнездовому принципу), словари морфемной членности, в которых представлены слова, разделенные на морфемы, гнездовые словообразовательные словари.
Л 10	Активные процессы в современном словообразовании. Словообразование тесно связано с другими уровнями языковой системы – фонологией, морфологией, синтаксисом и, конечно, лексикой, так как результатом словообразовательных процессов является появление новых слов. Словообразование служит группировке слов в отдельные лексические разряды, способствует формированию лексических значений. Именно на почве словообразования устанавливаются системные отношения между лексикой и грамматикой.
Л 11	Основные тенденции развития русского словообразования. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные потребности и активные способы словообразования. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем (<i>Таганрог — таганрожский — таганрогский; шпана — шпанжист; штанга — штангист</i>); интерфиксация (<i>Торопец — торопчане, плотник — плотницкий — плот-лукбский</i>; опанта — антантский — антантовский); наложение морфем (<i>Челябинск — челябинский (из челябинский); Динамо — динамовец (из динамоовец); НАТО — натовский (из натоовский)</i>).
Л 12	Коммуникативный аспект словообразования. Положение о коммуникативной обусловленности словопроизводственных процессов является одним из фундаментальных в словообразовании. Исследуя структурно-семантические параметры словообразовательных моделей, дериватологи исходят из того, что реальным источником возникновения новых производных слов является речевая коммуникация, что «все формальные видоизменения одного слова существуют для того, чтобы обеспечить его нормальное функционирование в тексте и, следовательно, внутри высказывания».

III. Рекомендации по проведению практических занятий: практические (II) Для практических занятий рекомендуются следующие темы:	
П 1	Классификация аффиксов по выполняемой ими функциями
П 2	Виды и функции аффиксов. Специфика русских флексий
П 3	Многозначность, синонимия, омонимия аффиксов.
П 4	Производящая (мотивирующая) основа.
П 5	Понятие морфема.
П 6	Разновидности аффиксации
П 7	Морфонологические процессы при словообразовании.
П 8	Словообразовательный анализ
П 9	Комплексные единицы русского словообразования
П 10	Словообразовательные словари: словари морфем, морфемные словари, гнездовые словари
П 11	Строение системы синхронного словообразования. Основная единица системы – производное слово. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.
П 12	Словообразовательный анализ. Принципы словообразовательного анализа. Цель словообразовательного анализа – установление отношений производности между словами (основами), определение способа словообразования.
П 13	Способы синхронного словообразования. Суффиксация, префиксация, постфиксация, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный способы, субстанция прилагательных и причастий, сложение, сложение с одновременной суффиксацией, сращение, аббревиация.
П 14	Основные тенденции развития русского словообразования.
П 15	Коммуникативный аспект словообразования.
П 16	Классификация аффиксов по выполняемой ими функциями. Виды и функции аффиксов. Специфика русских флексий.
П 17	Многозначность, синонимия, омонимия аффиксов. Регулярность /нерегулярность аффиксов. Уникальные аффиксы (унификсы).
П 18	Понятие морфемы. Чередование морфем, свойственное русскому словообразованию. Понятие субморфа.

IV. Самостоятельная работа.
Рекомендации по проведению самостоятельных работ.
Календарно-тематический план дисциплины
«Актуальные проблемы словообразования русского языка»

№	Темы самостоятельных работ
1.	Конспектирование научной литературы по теме «Активные процессы, характеризующие словообразование русского языка последних десятилетий» (проверка конспекта, обсуждение докладов с возможностью дискуссии).
2.	Создание новых словообразовательных способов.
3.	Телескопический способ словообразования.
4.	Рождение новых словообразовательных морфем.
5.	Подготовка устных сообщений по теме «Узуальные окказиональные, потенциальные слова».
6.	Рост агглютинативности в строснии производного слова.
7.	Ослабление некоторых видов морфонологических чередований.
8.	Словообразование имен существительных.
9.	Словообразование имен прилагательных.
10.	Словообразование глаголов.
11.	Словообразование наречий.
12.	Словообразовательный анализ текста.
13.	Работа с гнездовым «Словообразовательным словарем русского языка» (в 2-х томах) А.Н.Тихонова по теме «Комплексные единицы русского словообразования».
14.	Индивидуальная работа по теме «Морфемный и словообразовательный анализ» (сбор библиографии, составление плана работы, чтение специальной литературы по теме).
15.	Морфемный анализ.
16.	Морфемный и словообразовательный анализ слова
17.	Понятие субстантивации.
18.	Универбация как активный процесс в современном словопроизводстве.
19.	Словари аббревиатур.
20.	Способы морфологического словообразования.

Самостоятельная работа с использованием справочной литературы позволяет формировать у студентов лингвистическое мировоззрение, способность самостоятельного осмысления языковых фактов.

В процессе выполнения самостоятельной работы вырабатываются практические умения и навыки лингвистического анализа единиц всех уровней языка, умения пользоваться научной лингвистической, методической и лексикографической литературой.

3.	V. Требования к знаниям, умениям и навыкам Бакалавр должен: <i>иметь представление:</i> - о звуковой системе, лексическом составе и грамматическом строе изучаемого языка; его стилистических особенностях; - об исторических корнях и основных этапах формирования и развития русского языка, о его диалектном членении; - о главных внутриязыковых и экстралингвистических факторах функционирования и развития языка; <i>знать и уметь использовать:</i> - русский язык во всем его стилистическом многообразии (устная и письменная речь, официально-деловые и публицистические жанры, научная и художественная речь); - общую характеристику современного состояния языка (особенности графики, орфографии, пунктуации, лексико – грамматические разряды, способы словообразования, синтаксис словосочетаний, простых и сложных предложений); - основные периоды исторического развития и их отражение в фактах современного русского языка, специфику диалектной речи; - лингвокультурологические особенности интерпретации текстов художественных произведений; <i>иметь навыки:</i> - лингвистического анализа на фонетико-фонологическом, морфемном, словообразовательном, грамматическом и лексическом уровнях; - использования синхронных и диахронических методов лингвистического исследования; - исторического комментирования лингвистических фактов предшествующих эпох и современного языка
4.	Концептуальные подходы к проектированию технологий обучения по учебному курсу «Актуальные проблемы словообразования русского языка»

• Личностно ориентированное обучение. Предусматривает полноценное развитие всех участников образовательного процесса и направлен не на определенную обучающуюся личность, а, прежде всего, на учет целей обучения, связанного с будущей профессиональной деятельностью. • Системный подход. Технология обучения должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. • Деятельностный подход. Обуславливает ориентацию обучения на формирование процессуальных качеств личности, активизацию и интенсификацию деятельности обучающегося, развертывание в учебном процессе всех его способностей и возможностей, пылкости и инициативы. • Диалогический подход. Определяет необходимость создания психологического единства и взаимодействия субъектов-участников образовательного процесса, благодаря которому усиливается творческий процесс самоактуализации и самопрезентации личности. • Организация обучения в сотрудничестве. Предполагает необходимость делать акцент на реализацию демократизма, равенства, партнерства в субъектных отношениях обучающего и обучающегося, совместную выработку цели, содержания деятельности и оценку достигнутых результатов. • Проблемное обучение. Это один из способов активного взаимодействия с обучающимися на основе проблемного представления содержания обучения, в ходе которого обеспечивается самостоятельная творческо-познавательная деятельность по выявлению объективных противоречий научного знания и способов их разрешения, формирование и развитие диалектического мышления, творческое применение их в практической деятельности. • Применение новейших средств и способов предоставления информации – внедрение в процесс обучения новых компьютерных и информационных технологий. • Методы и техника обучения: дискуссия, кейс-стади, проблемный метод, обучающая игра, «Мозговой штурм», Инсерт, «Учимся вместе», Пинборд, лекция (с приглашением эксперта, конференция, вводная, тематическая, визуализация, с разбором конкретной ситуации, заключительная); • Формы организации обучения: фронтальная, коллективная и групповая, основанные на диалоге и полилоге, общении, сотрудничестве и взаимном обучении; • Средства обучения наряду с традиционными средствами обучения (учебник, текст лекций, опорный конспект, кодоскоп,
--

графические органайзеры) – компьютерные и информационные технологии; • Способы коммуникации: непосредственное взаимодействие со студентами на основе оперативной обратной связи; • Способы и средства (информации) обратной связи: наблюдение, блиц-опрос, диагностика обучения на основе анализа результатов текущего, промежуточного и заключительного контроля; • Способы и средства управления: планирование учебных занятий в виде технологических карт, определяющих этапы учебного занятия, совместные действия обучающего и обучающихся по достижению поставленной цели, контроль (текущий, промежуточный и итоговый) не только аудиторной работы, но и самостоятельной, внеаудиторной работы; • Мониторинг и оценка: планомерное отслеживание результатов обучения как в процессе учебного занятия (оценка выполнения учебных заданий и тестов, рейтинговая оценка учебной деятельности обучающегося на каждом учебном занятии), так и на протяжении всего курса (оценка текущих, промежуточных и заключительных результатов на основе рейтинговой оценки каждого обучающегося).
5. VII. Требования для сдачи кредита: Полное освоение теоретического и практического материала курса, умение правильно анализировать информацию, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий по текущему, промежуточному контролю, сдача итогового контроля.

VIII. Информационное обеспечение курса Список учебников и учебных пособий	
Основная литература	
1	Абдуазизов А.А., Общее языкознание. Ташкент, Университет, 2001.
2	Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). - М., 1947
3	Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. - М., Просвещение, 1973.
4	Земская Е.А. Словообразование. Современный русский язык. Под ред. В.А.Белошапковой. -М.,Высшая школа, 1989.

5	Краткая русская грамматика / Под редакцией Н.Ю.Шведовой и В.В. Лопатина. – М., Русский язык, 1990.
6	Русская грамматика. Т. 1. – М.; Наука, 1980.
Рекомендуемая дополнительная литература	
7	Современный русский язык. Часть 1. Под редакцией О.М. Ким. – Ташкент, Укитувчи, 1992.
8	Улуханов И.С. Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация. – М.РАН, 1996.
9	Немчанов В.Н. Основные понятия словообразования в терминах. Краткий словарь-справочник. – Красноярск: КГУ, 1985.
10	Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. ТТ.1,2. – М.: Русский язык. 1985.
Интернет ресурсы	
11	www.superlinguist.ru www.mirknig.com www.ziyonet.uz www.library.samdu.uz www.pedagog.uz www.ziyonet.uz www.gov.uz
7.	Учебная программа утверждена на заседании Ученого совета университета (Протокол № ____ от «__» _____ 2024 года)
8.	Составитель: преподаватель кафедры русского языка Хакбердиева С.Ф.
9.	Рецензенты: Умурова Г.Х. – профессор кафедры русского языка САМГИИЯ. Кушмаматова С.К. – преп. кафедры русского языка филологического факультета СамГУ.

На основании приказа № 301 Университета от 16 августа 2024 г. рабочая группа, ответственная за разработку научных программ и самостоятельных заданий:

Председатель

доц. Исакова Н.А.

Завкафедрой:

доц. Абдуллаева Р.Х.

Декан факультета:

проф. Элтазаров Ж.Д.

1 проректор по учебной

проф. Солеев А.С.



Рецензия
на учебную программу «Актуальные проблемы русского словообразования»
для студентов филологической специальности
Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова

Рецензируемая учебно-методическая программа на дисциплину «Актуальные проблемы русского словообразования» в полной мере соответствует характеру курса, освещает ключевые проблемы языкознания, знакомит студентов с базовым терминологическим понятием лингвистики. Курс «Актуальные проблемы русского словообразования» утверждено в качестве учебно-методического комплекса для филологических специальностей университетов и педагогических институтов. Рецензируемая учебно-методическая программа в полной мере даёт возможность преподавателю и студенту максимально продуктивно организовать работу в русле предмета общее языкознание.

В курсе «Актуальные проблемы русского словообразования» описываются основные этапы истории лингвистики и ее ведущие направления и школы, рассматриваются главные вопросы современного языкознания, излагаются различные методы и приемы лингвистического анализа. Особое внимание уделено вкладу отечественного языкознания в теорию и практику мировой лингвистики. Лингвистическая проблематика рассматривается в свете общей теории познания и развития современных наук.

Курс «Актуальные проблемы русского словообразования» состоит из трёх частей: история языкознания, теория и функции языка, методы, приёмы изучения и описания языка. Каждая глава завершается контрольными вопросами, повторяющими логику изложенного в главе материала, а также способствующими систематизации усвоенной теории, и списком рекомендованной литературы, включающим как классические работы, так и труды последних лет, что позволит студенту сформировать представление о преемственности и новаторском характере научных изысканий, а в конце приведён список дополнительной литературы и темы самостоятельной работы, в него включены наиболее интересные работы.

Все разделы и параграфы курса «Актуальные проблемы русского словообразования» изложены доступным для студентов языком. Содержат в себе и теорию, историческую справку, большое количество примеров сравнения языков.

В целом, можно считать данную учебно-методическую программу состоявшимся, так как способствует качественному овладению обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и может использоваться на занятиях по дисциплине «Актуальные проблемы русского словообразования» по направлению 60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык).

Рецензент д.ф.и., профессор, заведующая
Кафедры русского языка
и литературы СамГИИЯ

Умурова Г.Х.

Рецензия
на учебную программу «Актуальные проблемы русского словообразования»
для студентов филологической специальности
Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова

Рецензируемая учебно-методическая программа на дисциплину «Актуальные проблемы русского словообразования» утверждено в качестве учебно – методического комплекса для филологических специальностей университетов и педагогических институтов. Рецензируемая учебно-методическая программа в полной мере даёт возможность преподавателю и студенту максимально продуктивно организовать работу в русле предмета общее языкознание.

Рецензируемая учебно-методическая программа на дисциплину «Актуальные проблемы русского словообразования» в полной мере соответствует характеру курса, освещает ключевые проблемы языкознания, знакомит студентов с базовым терминологическим понятием лингвистики. Курс «Актуальные проблемы русского словообразования» утверждено в качестве учебно-методического комплекса для филологических специальностей университетов и педагогических институтов.

В курсе «Актуальные проблемы русского словообразования» описываются основные этапы истории лингвистики и ее ведущие направления и школы, рассматриваются главные вопросы современного языкознания, излагаются различные методы и приемы лингвистического анализа. Особое внимание уделено вкладу отечественного языкознания в теорию и практику мировой лингвистики. Лингвистическая проблематика рассматривается в свете общей теории познания и развития современных наук.

Курс «Актуальные проблемы русского словообразования» состоит из трёх частей: история языкознания, теория и функции языка, методы, приёмы изучения и описания языка. Каждая глава завершается контрольными вопросами, повторяющими логику изложенного в главе материала, а также способствующими систематизации усвоенной теории, и списком рекомендованной литературы, включающим как классические работы, так и труды последних лет, что позволит студенту сформировать представление о преемственности и новаторском характере научных изысканий, а в конце приведён список дополнительной литературы и темы самостоятельной работы, в него включены наиболее интересные работы. Все разделы и параграфы курса «Актуальные проблемы русского словообразования» изложены доступным для студентов языком. Содержат в себе и теорию, историческую справку, большое количество примеров сравнения языков.

В целом, можно считать данную учебно-методическую программу состоявшимся, так как способствует качественному овладению обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и может использоваться на занятиях по дисциплине «Общее языкознание» по направлению 60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык).

Рецензент преподаватель
кафедры русского языка
СамГУ

Кушмаматова С.К.